



**FACULDADE MARIA MILZA
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

JOÃO MARCOS DE SOUZA

**EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE: UM ESTUDO SOBRE A
PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS
PÚBLICAS DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ**

**GOVERNADOR MANGABEIRA-BA,
2021**

JOÃO MARCOS DE SOUZA

**EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA
PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO
JOSÉ DO ITAPORÃ**

Monografia apresentada ao Curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade Maria Milza, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Prof^o. Dr. William José Lordelo Silva

**GOVERNADOR MANGABEIRA-BA,
2021**

Ficha catalográfica elaborada pela Faculdade Maria Milza, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Bibliotecárias responsáveis pela estrutura de catalogação na publicação:
Marise Nascimento Flores Moreira - CRB-5/1289 / Priscila dos Santos Dias - CRB-5/1824

S729d Souza, João Marcos de

Em defesa do ensino do esporte: um estudo sobre a prática pedagógica da educação física nas escolas públicas de São José do Itaporã / João Marcos de Souza. - Governador Mangabeira - BA , 2021.

50 f.

Orientador: William José Lordelo Silva.

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) Faculdade Maria Milza, 2021 .

1. Educação Física Escolar. 2. Prática Pedagógica. 3. Ensino do Esporte. I. Silva, William José Lordelo, II. Título.

CDD 372.86

JOÃO MARCOS DE SOUZA

EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE:
UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS
ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ

Aprovado em 21 / 06 / 20210

BANCA DE APRESENTAÇÃO

Dr. William José Lordelo Silva
Faculdade Maria Milza

Dr. Petry Rocha Lordelo
Faculdade Maria Milza

Professora Thais Cosmo Coutinho
Faculdade Maria Milza

GOVERNADOR MANGABEIRA-BA
2021

Dedico essa pesquisa a minha família, e em especial a minha mãe Domingas.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por me conceder foco e persistência na minha caminhada durante esses quatro anos, dando força para conquistar o sonho de concluir o ensino superior.

Agradecer a minha família que me apoio nessa caminhada, dando força para que eu superasse todos os obstáculos que foram surgindo, e em especial a minha mãe Domingas Raimunda de Souza, meu pai Martinho Dionísio de Souza e a minha irmã Manoela de Souza, que me ajudaram na realização desse sonho. Agradecer a minha namorada Stelman Teixeira por me auxiliar nessa longa caminhada, incentivando a conquistar o meu objetivo principal.

Ao meu orientador Prof. Dr. William José Lordelo Silva, pela orientação, apoio e confiança, me dando formas para não desistir no momento mais difícil dessa pesquisa, mostrando sua competência, responsabilidade e disponibilidade até nos seus momentos de descanso, utilizando dos seus conhecimentos para auxiliar na construção da minha pesquisa e para que eu pudesse alcançar meu objetivo.

Aos meus colegas de turma de Licenciatura em Educação Física 2017.2, e em especial a Jeanderson Santiago, Henrique Almeida, que desde do primeiro semestre mostrou o companheirismo e amizade que proporcionou importantes momentos que transformaram em grandes recordações.

E agradecer ao corpo de professores do curso de Licenciatura em Educação Física da FAMAM, por transmitirem seus conhecimentos se tornando importante para a construção dessa pesquisa, e para minha formação como professor.

“A educação é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.”

(SAVIANI, 2003, p. 13)

RESUMO

O presente estudo se insere entre os estudos que investigam a prática pedagógica dos professores de Educação Física no âmbito escolar, em especial entre as investigações científicas que discutem o trato com o conhecimento sistematizado do esporte na formação escolar dos indivíduos. Para tanto, problematiza as bases – as concepções e os procedimentos didático-metodológicos – que fundamentam a prática pedagógica dos professores de Educação Física das escolas públicas no distrito de São José do Itaporã. Dessa forma, busca desenvolver uma reflexão científica sobre a realidade da prática pedagógica dos professores de Educação Física no trato com o conhecimento do esporte no projeto de escolarização dos indivíduos. Sendo assim, para conhecer cientificamente a prática pedagógica dos professores de Educação Física e os rumos que tem tomado à formação dos estudantes que frequentam as instituições públicas do distrito de São José do Itaporã. O presente estudo busca investigar *como vem se dando o trato com o conhecimento do esporte nas escolas públicas do distrito do São José do Itaporã?* Para tanto, teve como objetivo geral *investigar* como o ensino do esporte está sendo trabalhado nas aulas de Educação Física das unidades de ensino públicas no distrito de São José do Itaporã. E, mais especificamente buscou *identificar* os conteúdos trabalhados nas aulas de Educação Física das referidas escolas; *discutir* os procedimentos didático-metodológicos adotados pelos professores no trato com o conhecimento do esporte; e *apontar* novas possibilidades para organização e trato com o conhecimento do esporte no currículo da disciplina Educação Física. Assim, para realizar o presente estudo fizemos uso dos princípios da pesquisa qualitativa utilizando da aplicação de questionários com perguntas abertas e fechadas. Para realizar a análise do conteúdo das mensagens escritas obtidas com os questionários aplicados com os professores das selecionadas, fizemos uso da técnica de análise de conteúdo. Como resultados foi possível identificar a ausência de professores formados em Educação Física e problemas na infraestrutura das escolas públicas do distrito. Dessa forma, para garantir as novas e futuras gerações o acesso aos conhecimentos sistematizados do esporte se faz necessário avançar no processo de construção e/ou requalificação dos espaços destinados as vivências do componente curricular Educação Física. Bem como, na organização dos processos de ensino a partir de outras referências acerca da concepção de indivíduo, escola e Educação Física, a saber, as contribuições científicas da psicologia histórico-cultural, da pedagogia histórico-crítica e da perspectiva crítico-superadora da Educação Física.

Palavras-chave: Educação Física Escolar. Prática Pedagógica. Ensino do Esporte.

ABSTRACT

The present study is included among the studies that investigate the pedagogical practice of Physical Education teachers in the school environment, especially among the scientific investigations that discuss dealing with the systematized knowledge of sport in the education of individuals. Therefore, it discusses the bases – the conceptions and the didactic-methodological procedures – that underlie the pedagogical practice of Physical Education teachers in public schools in the district of São José do Itaporã. Thus, it seeks to develop a scientific reflection on the reality of the pedagogical practice of Physical Education teachers in dealing with sport knowledge in the individuals' schooling project. Thus, to scientifically understand the pedagogical practice of Physical Education teachers and the directions that have been taken in the training of students who attend public institutions in the district of São José do Itaporã. The present study seeks to investigate how knowledge of sport has been dealt with in public schools in the district of São José do Itaporã? Therefore, the general objective was to investigate how sports teaching is being worked on in Physical Education classes in public education units in the district of São José do Itaporã. And, more specifically, it sought to *identify* the contents worked on in Physical Education classes in those schools; *discuss* the didactic-methodological procedures adopted by teachers in dealing with sport knowledge; and *point out* new possibilities for organizing and dealing with sport knowledge in the Physical Education curriculum. Thus, to carry out this study, we used the principles of qualitative research using questionnaires with open and closed questions. In order to analyze the content of the written messages obtained from the questionnaires applied to the selected teachers, we used the content analysis technique. As a result, it was possible to identify the absence of teachers trained in Physical Education and problems in the infrastructure of public schools in the district. Thus, to guarantee new and future generations access to systematized knowledge of sport, it is necessary to advance in the process of construction and/or requalification of spaces destined to the experiences of the Physical Education curriculum component. As well as, in the organization of teaching processes from other references about the conception of the individual, school and Physical Education, namely, the scientific contributions of historical-cultural psychology, historical-critical pedagogy and the critical-overcoming perspective of Physical Education.

Keywords: School Physical Education. Pedagogical Practice. Sports Teaching.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CEMBEMA	Colégio Estadual Manoel Benedito Mascarenhas
CLEMENTINO	Escola Clementino Firmino de Oliveira
DERALDO	Escola Municipal Deraldo Apolinário de Oliveira,
FAMAM	Faculdade Maria Milza
JONIVAL	Escola Municipal de 1º Grau Jonival Lucas e o Colégio
PPP	Projeto Político Pedagógico

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	12
2A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO SISTEMATIZADO DO ESPORTE NO DESENVOLVIMENTO HUMANO.....	15
2.1 BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA PESSOA HUMANA.....	16
2.2 BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE O PAPEL DA ESCOLA NA FORMAÇÃO HUMANA	18
2.3 QUAL A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA (ESPORTE) NA FORMAÇÃO DO HOMEM.....	19
3 O ENSINO SISTEMATIZADO DO ESPORTE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO DISTRITO DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ: O QUE REVELA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES.....	21
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	26
REFERÊNCIAS.....	28
APÊNDICE A.....	29
APÊNDICE B.....	32
APÊNDICE C.....	34
ANEXO A.....	39
ANEXO B.....	42

1 INTRODUÇÃO

O presente estudo busca investigar a prática pedagógica dos professores de Educação Física das escolas públicas do distrito do São José do Itaporã em Muritiba/BA, mais especificamente a concepção de esporte que fundamenta a organização do trabalho pedagógico das aulas desse componente curricular. Assim, o estudo **se insere** entre as investigações científicas que discutem os rumos que tem assumido a formação das novas e futuras gerações nas escolas públicas do Recôncavo da Bahia, no que se refere ao ensino sistematizado do conhecimento esporte na formação escolar dos estudantes.

Sendo assim, nossa intenção de pesquisa busca compreender a forma como vem se dando o trato com o conhecimento do esporte nas aulas de Educação Física das escolas públicas do distrito de São José do Itaporã. Para tanto, busca investigar *como vem se dando o trato com o conhecimento do esporte nas escolas públicas do distrito do São José do Itaporã?*

Dessa forma, nosso objetivo geral foi *investigar* como o ensino do esporte está sendo trabalhado nas aulas de Educação Física das unidades de ensino públicas no distrito de São José do Itaporã. E, mais especificamente buscou *identificar* os conteúdos trabalhados nas aulas de Educação Física das referidas escolas; *discutir* os procedimentos didático-metodológicos adotados pelos professores no trato com o conhecimento do esporte; e *apontar* novas possibilidades para organização e trato com o conhecimento do esporte no currículo da disciplina Educação Física.

Diante disso a pesquisa busca destacar as concepções e os procedimentos didático-metodológicos, que auxilia na fundamentação e sistematização do conteúdo esporte aulas de Educação Física das escolas pública do distrito. É de suma importância entender como está sendo tratado a sistematização do esporte dentro das aulas de Educação Física, e como os alunos estão assimilando o esporte na sua totalidade. Para agregar valores na formação dos alunos, onde trabalha com aspectos que desenvolva uma visão crítica acerca do conteúdo e também da sua realidade.

No distrito de São José do Itaporã existem sete escolas públicas, uma unidade pública da rede estadual, o Colégio Estadual Manoel Benedito Mascarenhas (CEMBEMA), e seis unidade públicas de ensino da rede municipal, são elas a Escola Municipal de 1º Grau Jonival Lucas (JONIVAL), a Escola Municipal Catulino Manoel de Oliveira (CATULINO), a Escola Municipal Deraldo Apolinário de Oliveira (DERALDO), a Escola Clementino Firmino de Oliveira (CLEMENTINO), a Escola Municipal 2 de Julho e a Escola São José . Para realização

do estudo as unidades de ensino públicas selecionadas foram: JONIVAL e CEMBEMA por possuírem no seu corpo docente professores licenciados em Educação Física.

Na escola JONIVAL o corpo docente conta com a participação de dois professores Licenciados em Educação Física, e um total de 523 alunos matriculados. O colégio CEMBEMA conta com apenas um professor Licenciado em Educação Física no quadro de professores, e um total de 492 alunos matriculados.

Essa investigação científica é de natureza qualitativa, faz uso da técnica da pesquisa exploratória que “são desenvolvidas com o objetivo de proporcionar visão geral, de tipo aproximativo, acerca de determinado fato. Este tipo de pesquisa é realizado especialmente quando o tema escolhido é pouco explorado e tonasse difícil sobre ele formular hipóteses precisas e operacionalizáveis.” (GIL,2008, p.27).

No que diz respeito a coleta de dados, utilizamos como instrumento de pesquisa o questionário para investigar como vem se dando o trato com o conhecimento sistematizado do esporte na organização do trabalho pedagógico do componente curricular Educação Física.

De acordo com Gil (2008, p. 121) questionário “é a técnica de investigação composta por um conjunto de questões que são submetidas a pessoas com o propósito de obter informações sobre conhecimentos, crenças, sentimentos, valores, interesses, expectativas.”

Para realizar a análise dos dados levantados na pesquisa exploratória do conteúdo das mensagens escritas obtidas com os questionários aplicados com os professores, faremos uso da técnica de análise de conteúdo, que se caracteriza como:

Um conjunto de técnicas de análises de comunicações, visando, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, obter indicadores quantitativos ou não, que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) das mensagens (BARDIN, 1987 apud TRIVIÑOS, 1987, p. 160).

Segundo Triviños (1987, p. 161) as três etapas básicas no trabalho com análise de conteúdo, são:

A **pré-análise** - fase em que organizamos e realizamos a leitura (*flutuante*) do *corpus* da investigação (os questionários devidamente preenchidos pelos professores das escolas selecionadas), material sob o qual fixamos nossa atenção;

A **descrição analítica** – se iniciou na pré-análise, mas nessa etapa, as mensagens escritas obtidas a partir das respostas dos professores ao nosso instrumento de pesquisa, nosso *corpus* de investigação, foram submetidos a um estudo mais aprofundado, orientado em

princípio pelo nosso referencial teórico. Nessa fase a partir da observação da infraestrutura das escolas e das informações levantadas pelos questionários, sistematizamos as categorias de análise da realidade do trato com o conhecimento do esporte na prática pedagógica;

A **interpretação referencial** – nesta fase apoiado em nosso referencial teórico, bem como nas categorias sistematizadas na fase da descrição analítica aprofundamos nossa análise ao *conteúdo latente* das mensagens escritas obtidas com os questionários aplicados com os professores das unidades públicas de ensino selecionadas.

No primeiro capítulo, apresentamos nossas considerações sobre o processo de desenvolvimento da pessoa humana, ou seja, como o homem se torna homem, sobretudo, determinado pela influência das leis sócio-históricas que tiveram um papel importantíssimo no surgimento e desenvolvimento do homem. Bem como, são tecidas considerações sobre a contribuição da educação escolar no processo de formação humana, em especial a contribuição do ensino dos conhecimentos sistematizados da cultura corporal no desenvolvimento humano.

No segundo capítulo, a partir dos dados obtidos com a observação da infraestrutura das escolas e com a aplicação dos questionários com os professores de Educação Física, apresentamos nossas considerações sobre a realidade do ensino do esporte nas unidades de ensino selecionadas. Bem como, discutimos a luz das nossas referências teóricas os problemas identificados no trato com o conhecimento do esporte e as possibilidades de alteração da organização do trabalho pedagógico da Educação Física para garantir a apropriação dos estudantes aos conhecimentos vinculados a essa importante manifestação da cultura corporal humana, como forma de garantir uma atitude crítica frente a realidade.

Por fim, nas considerações finais, nas quais as escolas do distrito de São José do Itaporã, os professores teve como principal argumento de como está se dando o trato com o conhecimento do esporte durante as aulas de Educação Física, está sendo prejudicado pelo fato da estrutura das escolas que que prejudica a sistematização dos conteúdos da Educação Física, e que está sendo trabalhada de forma muito superficial sem ter um desenvolvimento crítico acerca do conteúdo esporte, em seus relatos os professores menciona sobre a infraestrutura das escolas, sobre a falta de materiais adequados e também sobre o comportamento e participação dos alunos durante as aulas.

Neste sentido, defendemos a metodologia Crítico-Superadora na qual utiliza critérios de seleção de conteúdos e ciclo de escolarização para que a transmissão/assimilação do saber sistematizado seja apropriada pelas futuras e novas gerações acerca do ensino do esporte nas aulas de Educação Física.

2 A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO SISTEMATIZADO DO ESPORTE NO DESENVOLVIMENTO HUMANO

O presente capítulo aborda tópicos de grande relevância para o entendimento da importância que o ensino sistematizado do esporte possui na formação dos indivíduos. E para isso precisamos discutir e entender desde a gênese dos seres humanos, como a educação e a escola implicam na formação do saber sistematizado dos indivíduos, como o esporte suas manifestações representam todo o processo de evolução e trabalho humano e o importante papel da formação de professores, que tem a função de disseminar todos esses conhecimentos.

O ensino sistematizado do esporte e dos outros conteúdos da Educação Física são muito importantes para a formação do indivíduo dentro da sociedade, para isso é necessário compreender que através da prática pedagógica, busca salientar diversos elementos que se interliga ao ensino do esporte. O ensino sistematizado dos conteúdos da cultura corporal tem como objetivo a ampliar a visão dos alunos sobre esses conhecimentos e contribuir na formação da sua concepção de mundo dos estudantes.

Temos que considerar que o conhecimento é um dos modos de apropriação do mundo pelo homem, apropriação esta que somente se torna possível mediante a atividade humana. (SOARES, 2007, p. 212).

Desse modo é importante destacar que a apropriação dos conhecimentos sistematizados torna possível o desenvolvimento de uma visão mais coerente (fidedigna) da sua realidade, se tornado um aspecto fundamental para o desenvolvimento humano dando possibilidade para que se aproprie dos diferentes conhecimentos, transformando sua realidade através da cultura já existente.

A Educação Física escolar através da sistematização do ensino do conteúdo do esporte destaca sua importância na formação do homem no meio social. Soares (2007, p. 220), ressalta que o ensino do esporte, por exemplo, deve possibilitar o seu entendimento enquanto uma prática social construída historicamente, que pode ser criticamente assistida e alterada, criativamente ensinada.

Percebemos que o esporte além de desenvolver seus conhecimentos específicos, também é um elemento que se liga a outros conhecimentos científicos, abrindo novas relações na forma de ensiná-lo para os indivíduos. Dessa forma, possibilita uma ampla conexão com o desenvolvimento dos indivíduos, para além dos conhecimentos ligados somente com o esporte.

2.1 BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA PESSOA HUMANA

É possível entendermos que o desenvolvimento do ser humano passar por diferentes situações em que cria relações significativas entre humano, natureza e sociedade, esses elementos traz transformações importantes criando uma cultura a ser passada por gerações sendo fundamental no seu desenvolvimento, passando a transformar sua realidade para um melhor convívio na sociedade.

O homem é um ser de natureza social, que tudo o que tem de humano nele provém da sua vida em sociedade, no seio da cultura criada pela humanidade (LEONTIEV, 2004, p. 279).

É essencial sabermos que o desenvolvimento do homem passa por diferentes estágios que se relaciona com suas necessidades no meio social, podemos entender que para suprir essas necessidades o homem transforma sua realidade através do trabalho assim dando espaço para o desenvolvimento da cultura.

O homem ao se desenvolver passa por alguns processos que o torna sujeito produtivo de novas culturas, auxiliando para seu desenvolvimento nas questões de adaptação seja biológica ou social que vão facilitar no seu crescimento como indivíduo, tendo um entendimento mais expressivo sobre sua realidade atuando de forma expressiva na produção cultural como elemento do seu desenvolvimento.

Tornado sujeito do processo social de trabalho, sob a ação de duas espécies de leis: em primeiro lugar, as leis biológicas, em virtude das quais os seus órgãos se adaptaram às condições e às necessidades da produção; em segundo lugar, às leis sócio-históricas que regem o desenvolvimento da própria produção e os fenômenos que ela engendra. (LEONTIEV, 2004, p. 279).

O homem nas suas relações sociais cria vínculos com a realidade e com a cultura já criada pela humanidade durante toda a vida, passando a destacar diversos elementos que auxiliam o seu desenvolvimento no meio social. Sendo assim, o homem começa a se diferenciar dos animais através de suas necessidades possibilitando a transformação da realidade, nessa relação de transformação, desencadeia um processo de evolução produtiva através do trabalho, diferentemente dos animais, os homens têm uma atividade criadora e produtiva. É o caso da atividade humana fundamental: o trabalho. (LEONTIEV, 2004, p.283).

E tudo esse processo se dá pelo surgimento das suas necessidades, passando a produzir e criar, desencadeando um processo de modificação que impacta o seu desenvolvimento.

Leontiev (2004, p.283) destaca que:

Eles modificam-na em função do desenvolvimento de suas necessidades. Criam os objetos que devem satisfazer as suas necessidades e igualmente os meios de produção desses objetos, dos instrumentos às máquinas mais complexa.

Ao se apropriar de determinado objeto ou de determinado conhecimento, o homem passa a acumular novos conhecimentos que podem auxiliar em novas produções, onde se torna uma cultura material, sendo instrumento e produtos que possui significado.

O instrumento é o produto da cultura material que leva em si, da maneira mais evidente e mais material, os traços característicos da criação humana. Não é apenas um objeto de uma forma determinada, possuindo dadas propriedades. O instrumento é ao mesmo tempo um objeto social no qual estão incorporadas e fixadas as operações de trabalho historicamente elaboradas (LEONTIEV, 2004, p. 267).

Nisso podemos entender que a capacidade do homem se desenvolver possibilita diversos benefícios na sua vida em sociedade, aparte disso podemos compreender que na apropriar de determinados conhecimentos o homem da mais significado a sua realidade.

Dessa forma é observado que na apropriação de determinado conhecimento o homem passa a se adaptar e aperfeiçoar novas técnica que vai facilitar na transformação da realidade, buscando algum melhor conforto dentro da sociedade, sendo assim passando a transmitir oportunidade para que novas cultura seja criada em pro da sociedade.

Leontiev (2004) destaca que “as aptidões e caracteres especificamente humanos não se transmite de modo algum por hereditariedade biológica, mas adquirem-se no decurso da vida por um processo de apropriação da cultura criada pelas gerações precedentes.” p.285

Muitas dessa apreensão relacionada com a cultura pode ser transmitida no âmbito da escola, através do professor de Educação Física. “É preciso que o professor de educação física empreenda ações conscientes, orientadas por um projeto político-pedagógico articulador do conjunto dos saberes no interior da escola” (TAFARREL, 2009, p.92).

Essa relação passa a auxiliar no desenvolvimento do homem sobre sua realidade, demonstrando que o papel da escola e do professor sobre determinado conhecimento agrega valores na relação entre homem, natureza, cultura e sociedade.

2.2 BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE O PAPEL DA ESCOLA NA FORMAÇÃO HUMANA

É necessário compreender que a educação escolar vem como elemento importante para auxiliar na formação dos indivíduos, trazendo diversas contribuições na compreensão do conhecimento sistematizado. E dessa forma passa a salientar diversos saberes na construção de conhecimento. “Trata-se da produção do saber, seja do saber sobre a natureza, seja do saber sobre a cultura, isto é, o conjunto de produção humana” (SAVIANI, 2003, p.12).

Sendo assim, essa produção humana é de suma importância por tratar de diversos saberes, que vão agregar na formação crítica dos indivíduos perante a sua realidade.

Para Saviani (2003, p. 13): “(...) perspectiva da pedagogia entendida como ciência da educação, esses elementos interessam enquanto é necessário que os homens os assimilem, tendo em vista a constituição de algo como uma segunda natureza.”

A assimilação sobre determinado saber é necessária que haja uma sistematização que possa se relacionar sobre a ampliação dos conhecimentos transmitidos pela escola, e para isso a escola tem um papel fundamental.

A escola é uma instituição cujo papel consiste na socialização do saber sistematizado.

(...) a escola diz respeito ao conhecimento elaborado e não ao conhecimento espontâneo; ao saber sistematizado e não ao saber fragmentado; à cultura erudita e não à cultura popular (SAVIANI, 2003, p.14)

Podemos perceber que através de uma sistematização que é proporcionada pela escola sobre determinado conhecimento, se dá a possibilidade para que os alunos tenham um maior desenvolvimento nas questões históricas já produzidas pela humanidade durante toda a vida. Sendo assim, “a escola existe, pois, para propiciar a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber” (SAVIANI, 2003, p.14).

A escola é uma instituição social cujo papel consiste em garantir as novas e futuras gerações a socialização do saber sistematizado, onde elabora formas e métodos que se interliga a uma organização do trabalho pedagógico, onde se destaca o papel fundamental da escola na formação dos indivíduos.

Compreender a dinâmica da formação humana no processo civilizatório, na cultura é objeto central da teoria pedagógica. A pedagogia moderna configura-se como ciência que se propõe a entender e ajuda na manutenção para o desenvolvimento omnidimensional ou politécnico” (TAFFAREL, 2009, p.95).

2.3 A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA (ESPORTE) NA FORMAÇÃO DO HOMEM

A Educação Física tem seu papel fundamental na evolução dos indivíduos dentro da sociedade, e através dos seus conteúdos passa a desenvolver novas visões que norteia a cultura já construída pela humanidade, trazendo novas apropriações.

O homem se apropria da cultura corporal dispondo sua intencionalidade para o lúdico, o artístico, o agonístico, o estético ou outros, que são representações, ideias, conceitos produzidos pela consciência social e que chamaremos de significações objetivas (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p.41).

A Educação Física traz também diversas contribuições pra a vida do aluno, através da cultura corporal que é tratada nas escolas, onde abrange a compreensão do aluno sobre diversos elementos. “Por essas considerações podemos dizer que os temas da cultura corporal, tratados na escola, expressam um sentido significado onde se interpenetram, dialeticamente, a intencionalidade/objetivos do homem e as intenções objetivos da sociedade” (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p. 42).

Assim, pelo trabalho sistematizado da Educação Física os indivíduos vão desenvolvendo uma reflexão pedagógica sobre as diferentes manifestações da cultura corporal produzidas historicamente pela humanidade.

De acordo com o Coletivo de Autores (1992, p.43), “os conteúdos são conhecimentos necessários à apreensão do desenvolvimento sócio-histórico das próprias atividades corporais e à explicitação das suas significações objetivas”.

A Educação Física e seus conteúdos trazem contribuição na formação humana através de diversos elementos, pois desenvolve aspectos que possibilita uma visão crítica e reflexiva da realidade.

Dessa forma, a partir do ensino sistematizado do esporte a Educação Física pode contribuir na formação humana e no entendimento sobre a produção humana-cultural através disso. “[...] nova compreensão da Educação Física implica considerar certos critérios pelos quais os conteúdos serão organizados, sistematizados e distribuídos dentro do tempo pedagogicamente necessário para a sua assimilação (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p. 44).

Assim a sistematização sobre o conhecimento do esporte nas escolas traz vários elementos que podem auxiliar no desenvolvimento humano, onde é possível destacar diversas questões que se insere na prática esportiva. A exemplo dos valores, códigos e significados que são atribuídos ao esporte como elemento que se insere dentro da sociedade.

O esporte subordina-se aos códigos e significados que lhe imprime a sociedade capitalista e, por isso, não pode ser afastado das condições a ela inerentes, especialmente no momento em que se lhe atribuem valores educativos para justificá-lo no currículo escolar (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p. 48).

O esporte enquanto um fenômeno social, um tema da cultura corporal, deve ser garantido na formação escolar dos indivíduos com o objetivo de desenvolver uma atitude crítica. E em sua totalidade o esporte é um fenômeno que traz diversos significados. Segundo Taffarel (2009, p.84) “o esporte é um fenômeno com uma força extraordinária. [...] ao lado da ciência, como único idioma universal. Outros atribuem a ele um significado religioso ou quase religioso”.

Para que haja um entendimento maior sobre a importância do esporte é necessário que a escola e os professores saibam transmitir de forma sistematizada o conhecimento que norteia o ensino do esporte.

Taffarel (2009) a escola e os professores, alunos e comunidade cabe reinventar o esporte. Já podemos contar com muitas contribuições para reinventar o esporte na escola.

Para que haja uma interação compreendida que o papel do professor de educação física junto com seus conteúdos passa a mediar diversas compreensões, auxiliando em um desenvolvimento amplo do aluno sobre diversas vertentes que insere eles no meio social, assim tornando uma ser crítico sobre a realidade.

Entre aluno e os conteúdos, a função do professor se torna fundamental por ser o elo de ligação entre aluno e conteúdo. Dessa forma pode-se entender que aparte do processo educativo o professor destaca a importância da Educação Física para a formação dos indivíduos na sociedade.

Escobar (1996) apud Taffarel 2009 destaca que:

Um trato diferenciado e crítico do esporte não deve afastar os alunos do esporte criticando, mas dirigir esse contato por meio de uma “transformação” que garanta a preservação do significado, a vivência de sucesso nas atividades e a alteração de sentidos por meio da reflexão pedagógica. (ESCOBAR, 1996, apud, TAFFAREL, 2009, p.89).

O esporte sendo um elemento que abrange diferentes conhecimentos como cultura e significados, é fundamental que haja um trato pedagógico que abranja toda a sua totalidade onde desenvolva uma relação coerente entre seus elementos e os indivíduos.

3 O ENSINO SISTEMATIZADO DO ESPORTE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO DISTRITO DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ: O QUE REVELA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES

Para realizar uma investigação científica sobre o trato com o conhecimento sistematizado do esporte nas aulas da disciplina Educação Física nas escolas públicas do distrito de São José do Itaporã, fizemos uso de dados de diferentes fontes, dentre as quais destacamos a observação rigorosa da infraestrutura das unidades de ensino selecionadas e a aplicação de questionários com os professores de Educação Física.

Quanto *a amostragem*, selecionamos as escolas públicas do distrito de São José do Itaporã que possuem no seu quadro docente professores licenciados em Educação Física, já que nos interessa discutir o trato com o conhecimento sistematizado do conteúdo esporte. A partir desse critério as instituições públicas de ensino selecionadas foram: a **Escola Municipal de 1º Grau Jonival Lucas** e o **Colégio Estadual Manoel Benedito Mascarenhas**.

No que se refere *a infraestrutura* das escolas, ambas as unidades de ensino possuem quadras poliesportivas para a realização de vivências práticas da Educação Física, sendo que apenas a quadra da Escola Jonival Lucas possui cobertura. No entanto, é possível destacar que ambos os espaços destinados as atividades do componente curricular Educação Física necessitam passar por reformas para garantir condições de segurança aos estudantes, a exemplo da colocação e recuperação dos alambrados, regularização do piso e pintura das quadras, confecção de estruturas (metálicas) para a organização de atividades esportivas coletivas como voleibol, basquetebol, etc. e a construção de vestiários com chuveiros para higienização dos estudantes.

No que tange *a formação dos professores*, todos possuem curso de pós-graduação lato sensu (especialização) nas áreas de Metodologia do Ensino da Educação Física e Educação Física Escolar, bem como, todos os professores possuem uma longa experiência profissional, atuam como professores de Educação Física a mais de 10 anos.

A partir da análise do conteúdo das mensagens escritas obtidas com a aplicação de questionários aos professores de Educação Física das instituições públicas de ensino investigadas, foi possível **evidenciar**, que no que tange ao trato com o conhecimento sistematizado do esporte, o mesmo vem sendo desenvolvido, mas não de forma sistematizada no processo de formação das novas gerações.

Com base na análise do conteúdo das respostas dos questionários é possível destacar outros problemas referentes ao ensino sistematizado do conteúdo esporte, aspectos esses que vão desde infraestrutura e matérias para as aulas até ao projeto político pedagógico das escolas

No que se refere **ao projeto político pedagógico** apenas um professor destacou que os conhecimentos do esporte estão inseridos no documento que orienta o trabalho pedagógico das escolas.

No que tange **ao trato com o conhecimento esporte** nas aulas de Educação Física foi possível verificar que os professores garantem o ensino de várias manifestações do esporte em suas aulas, a exemplo do futsal, do vôlei, do handebol, do basquetebol, do futebol e do atletismo. A partir das respostas dos professores e da observação dos espaços destinados as vivências práticas dos conhecimentos da Educação Física foi possível inferir que a seleção dos conteúdos (manifestações do esporte) é definida pela condição de infraestrutura da unidade de ensino. Uma vez que o professor 2 não selecionou a manifestação do basquetebol porque na escola em que atua não existe estrutura física (girafa, tabela, aros etc.) para a realização dessa modalidade.

Sobre **a concepção de esporte** que fundamenta a prática pedagógica das escolas investigadas foi possível verificar que os professores têm concepções bem distintas. Para o **professor 1** é necessário desenvolver no pensamento dos estudantes uma visão crítica sobre o esporte de rendimento a partir do ensino de aspectos históricos, políticos e sociais do esporte. Enquanto o **professor 2** não faz uma distinção entre o esporte escolar e o esporte na sua expressão do alto rendimento, apenas destaca a necessidade de discutir o papel do esporte na sociedade e as dimensões teórica e prática do conteúdo.

O ensino se volta para os aspectos históricos, metodológicos, políticos e sociais. Trabalhando a visão crítica do esporte de rendimento, do treinamento esportivo aos aspectos econômicos. Adaptando as regras, o espaço, os materiais e o número de participantes diferenciando o ‘esporte na escola’ do ‘esporte da escola’. (**PROFESSOR 1**)

Um conteúdo específico da Educação Física, mostrando sua parte prática e teórica, relacionando com o papel social do esporte na nossa sociedade. (**PROFESSOR 2**)

A partir da nossa referência acerca do ensino do esporte, a perspectiva crítico-superadora, o esporte enquanto um fenômeno social, um tema da cultura corporal, deve ser garantido na formação escolar dos indivíduos com o objetivo de desenvolver uma atitude crítica. Afinal, é fundamental realizar uma distinção entre “o esporte na escola” e o esporte da escola”, uma vez que essa manifestação da cultura corporal humana está subordinado “aos códigos e significados

que lhe imprime a sociedade capitalista” e na escola “é preciso resgatar os valores que privilegiam o coletivo sobre o individual, defendem o compromisso da solidariedade e respeito humano, a compreensão de que o jogo se faz ‘a dois’, e que é diferente jogar ‘com’ o companheiro e jogar ‘contra’ o adversário” (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p.71).

No que se refere a **participação dos estudantes nas vivências (atividades práticas) relacionadas ao ensino do esporte** foi possível constatar que os professores têm diferentes posicionamentos sobre essa problemática vinculada ao trato com o conhecimento do esporte. Apesar de ambos os professores afirmam que os estudantes participam das vivências práticas do conteúdo esporte. Enquanto o **professor 1** busca desenvolver estratégias para garantir a participação dos estudantes nessas atividades. O **professor 2** se mostra indiferente a essa problemática que diz respeito a apropriação do conhecimento do esporte.

Uso da motivação, incluindo modalidades do conhecimento popular e desconhecidas, além de avaliar a participação na aula prática com nota parcial qualitativa. (**PROFESSOR 1**)

A participação nas aulas práticas é bastante relativa, depende do perfil dos alunos e das turmas. (**PROFESSOR 2**)

Ainda em relação a problemática da não participação dos estudantes nas vivências práticas relacionadas ao ensino do esporte é possível novamente evidenciar como os problemas atrelados as condições limitadas da infraestrutura (ausência ou precariedade dos espaços pedagógicos destinados ao ensino dos conteúdos da cultura corporal) das escolas investigadas na concepção dos professores entrevistados interferem na organização do trabalho pedagógico da Educação Física, a exemplo de espaços adequados para os estudantes se higienizarem após as atividades esportivas. Como pode ser verificado nessa resposta do **Professor 1**, “mesmo com estratégias alguns não participam, acredito que tem medo de ‘falhar’, ser observado pelos colegas e pelo professor, outros alegam o fato de ficarem suados e sujos para continuarem na escola”.

Sobre a **contribuição do ensino sistematizado do esporte na formação dos estudantes** os professores enfatizaram que o acesso aos conhecimentos do esporte:

Contribui para a vivência de modalidades diversas, além de interação, cooperação e respeito, superação dos seus próprios limites e dos demais. Ter uma visão crítica sobre o mundo dos esportes desde o treinamento ao retorno financeiro, questionando as “verdades” propagadas pela mídia. (**PROFESSOR 1**).

O esporte tem um papel especial na formação do estudante, pois a necessidade de vivermos em grupos e respeitando os limites e necessidades de todos, faz com que as práticas esportivas sejam uma forma de aprendermos a viver em sociedade e com o outro. (**PROFESSOR 2**).

Quanto **aos limites e possibilidades para o ensino do esporte** nas aulas de Educação Física

Os limites são os espaços precários e falta de materiais esportivos, falta de motivação de alguns alunos. As possibilidades são as improvisações do professor nesse contexto. (**PROFESSOR 1**).

Os limites e possibilidades são imensos, porém, esbarramos em problemas crônicos estruturais e de material no ensino público (**PROFESSOR 2**).

É possível inferir com base nas respostas dos professores que a questão da infraestrutura das escolas é um dos principais problemas que interferem na qualidade do ensino do esporte. Tal problema é possível de ser observado na maioria das unidades públicas de ensino no estado da Bahia conforme demonstrado pelo estudo realizado por ESCOBAR e etal (2009)

Quanto ao espaço físico (considerando o espaço quadra esportiva), o Estado da Bahia possui 1.753 escolas da RPE-BA, das quais 971 não possuem quadra. Das 782 quadras existentes, apenas 50 são cobertas. Esses dados indicam que as crianças e jovens estão aprendendo a jogar nas associações e clubes em primeiro lugar.

Os professores destacaram antigos problemas relacionados a infraestrutura das escolas públicas - em especial a precariedade dos espaços destinados a realização das vivências dos conteúdos da Educação Física, e a falta de materiais pedagógicos.

Os professores ressaltaram que o principal desafio no que se refere ao ensino do esporte, estão diretamente relacionados a infraestrutura das escolas. Esse é um dos aspectos mais enfatizados pelos professores no desenvolvimento das aulas, a ausência de espaços destinados as vivências do componente curricular Educação Física para garantir o ensino de manifestações do esporte, a exemplo do basquetebol.

Se entendermos que o esporte vai muito além do seu fenômeno prático, sendo elemento transformador na vida dos indivíduos, por desenvolver novos aspectos críticos que estão englobados na sua essência.

Destacamos que o ensino do esporte, por exemplo deve possibilitar o seu entendimento enquanto uma prática social construída historicamente, que pode ser criticamente assistida e alterada e criativamente ensinada. (SOARES, 2007, p.220)

Partimos do pressuposto de que o ensino do esporte além de desenvolver os seus conhecimentos específico, também se desenvolve através de outros meios, sendo norteado por formas e significados tendo seu papel importante na vida dos alunos, se torna fundamental por ser um elemento transformador de ideias e conhecimento.

Para o Coletivo de Autores (1992)

O programa de esporte se apresenta a exigência de "desmitificá-lo" através da oferta, na escola, do conhecimento que permita aos alunos criticá-lo dentro de um determinado contexto sócio-econômico-político-cultural. Esse conhecimento deve promover, também, a compreensão de que a prática esportiva deve ter o significado de valores e normas que assegurem o direito à prática do esporte. (p. 49).

É possível entender que o papel do esporte vai muito além de uma aula teórica ou prática, o papel do esporte se destaca aparte de uma sistematização, tornando um elemento fundamental para a formação dos estudantes, seja no ambiente escolar ou fora dela, o aluno passa a conseguir ter um visão crítica seja do esporte ou de qualquer outra manifestação.

Para Vancini, *et.al.* (2015)

[...] esporte pode garantir a oportunidade de participação efetiva para todos os sujeitos, despertar o prazer e o interesse pelo esporte em diversos níveis (seja como aluno, educador, atleta ou espectador), levar a uma prática voltada para a saúde ao longo da vida, educar para a moral autônoma individual e coletiva (direitos e deveres). p.139-140

Assim, após a coletar, a sistematização e a análise dos dados foram possíveis constatar que o ensino do esporte está sendo desprezado sem ter um rumo correto, muito se dá pelo fato dos professores não terem um apoio adequado para trabalhar o esporte nas suas aulas, sem ter estruturas e matérias adequados.

Nesse sentido, é necessário defendermos que o ensino do esporte de maneira sistematizada deve ser um elemento a ser trabalho durante as aulas de Educação Física para que dentro dos seus conhecimentos auxiliar os alunos no seu desenvolvimento como sujeito crítico e na ampliação da referência do seu pensamento.

4 COSIDERAÇÕES FINAIS

Iniciamos este estudo partindo do pressuposto de investigar a prática pedagógica dos professores de Educação Física das escolas públicas do distrito do São José do Itaporã em Muritiba/BA, mais especificamente a concepção de esporte que fundamenta a organização do trabalho pedagógico das aulas desse componente curricular.

Nesse sentido, para o presente estudo faz-se necessário a defesa do ensino sistematizado do conhecimento (científica) esporte na formação escolar dos estudantes, discutido os rumos que tem assumido a formação das novas e futuras gerações nas escolas públicas, e através da prática pedagógica dos professores de Educação Física buscar entender como está sendo transmitido os conhecimentos.

Dessa forma, o presente estudo teve como fio condutor do processo de investigação da realidade das escolas públicas do distrito de São José do Itaporã o seguinte problema: como vem se dando o trato com o conhecimento do esporte nas aulas de Educação Física das escolas públicas do distrito de São José do Itaporã.

Assim, após a coleta, sistematização e a análise dos dados foi possível constatar que segundo os professores destaca, nas suas respostas que as escolas não disponibiliza espaços nem matérias adequados para o desenvolvimento das aulas, e diante disso o trato com o conhecimento do esporte durante as aulas de Educação Física, segundo os professores está sendo prejudicado. Outro aspecto apresentado nas respostas dos professores, é sobre a forma que o esporte e suas modalidades estão tratadas nas aulas, eles ressaltam que estão sendo trabalhada de forma muito superficial sem ter um desenvolvimento crítico acerca do conteúdo esporte.

Contudo, defendemos que é de fundamental importância a ampliação dos conhecimentos sobre o desenvolvimento dos seres humanos, sobre o trato do conhecimento do esporte nas escolas. Sendo assim, é necessário que ocorra uma sistematização pedagógica acerca do ensino do esporte para que os alunos tenham uma participação mais efetiva, passando a possibilitar que esses alunos possam garantir no seu projeto de escolarização nas instituições pública, tendo a garantia de acesso aos conhecimentos produzidos historicamente pela humanidade.

No que tange aos espaços físicos destinados ao trato com o conhecimento do esporte no ensino das escolas públicas do distrito de São José do Itaporã, foi possível constatar que os espaços destinados ao desenvolvimento das aulas de Educação Física (esportes), estão em condições precárias para uso adequado, se faz necessário ter as mínimas condições objetivas

para isso, bem como, melhoria na infraestrutura, sendo de fundamental importância para a realização das aulas em espaços adequados.

Acreditamos que superando os possíveis problemas encontrados nas instituições públicas do distrito de São José do Itaporã, às novas e futuras gerações, possam ter direito ao acesso do patrimônio cultural da humanidade, o esporte, garantido a todos. O conhecimento de forma sistematizada que abranja todos os conhecimentos que se insere no esporte e nas suas manifestações.

Foi possível contestar que se faz necessário a realização de concurso público no município de Muritiba, para que novos professores, com uma formação ampliada possam se efetivar, onde novas formas de se desenvolver os conhecimentos da Educação Física possam ser desenvolvidas com os estudantes como forma de desenvolver um pensamento crítico sobre a realidade.

O esporte como conteúdo da cultura corporal, deve ser concebido como um conteúdo que traz, reflexão sociais, educacionais, políticas e culturais, para além da “prática pela prática”, desenvolvendo nos alunos o aspecto crítico sobre determinado conhecimento. Um trato diferenciado e crítico do esporte não deve afastar os alunos do esporte criticado, mas dirigir esse contato por meio de uma “transformação” que garanta a preservação do significado por meio da reflexão pedagógica. (ESCOBAR, 1996, apud, TAFFAREL, 2009, p.89).

É precisa haver uma valorização, e visto como um conteúdo tão importante para a formação do discente, tendo sua relevância como as demais disciplinas do currículo, para que o conhecimento de forma sistematizado seja transmitido para os alunos.

Acreditamos que superando os possíveis problemas encontrados pelos professores de Educação Física no trato com o conteúdo esporte nas aulas, é possível que possa garantir um ensino amplo e sistematizado, para que as novas e futuras gerações tenham acesso a esse conhecimento de forma sistematizado, afirmando a importância da apropriação desse conteúdo e contribuindo para formação crítica dos indivíduos.

REFERÊNCIAS

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

ESCOBAR, Micheli Ortega, et.al; **Mutirão para a avaliação dos jogos escolares da Bahia**; EDUFBA; Salvador, 2009, p.75-86

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6ª ed. 4. reimpr. São Paulo: Atlas, 2011

LEONTIEV, Alexis. **O desenvolvimento do psiquismo**. 2.ed. São Paulo: Centauro, 2004.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social. **Teoria, método e criatividade**. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica**. 8 ed. rev. e ampliada. São Paulo: Autores Associados, 2003. (coleção educação contemporânea).

_____. **Educação: do senso comum a consciência filosófica**. 16 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. (Coleção educação contemporânea).

SOARES, Carmem Lúcia; **A educação física escolar na perspectiva do século XXI**; 14ª ed, São Paulo; Papiros Editora; 2007, p. 211-224

TAFFAREL, Celi N. Z.; **Desporto educacional: realidade e possibilidades das políticas governamentais e práticas das pedagógicas nas escolas públicas**; Campinas, SP: Autores Associados, 2009. p.71-101

TRIVIÑOS, Augusto W. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. 1ª ed. 18ª reimpressão. São Paulo: Atlas, 2009.

VANCINI, Rodrigo Luiz, et.al; **A pedagogia do ensino das modalidades esportivas coletivas e individuais: um ensaio teórico**; **Conexões**: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, Campinas, v. 13, n. 4, 2015; p. 137-154.

APÊNDICE A – Ofícios das escolas selecionadas



FACULDADE MARIA MILZA

Governador Mangabeira, 17 de fevereiro de 2021

Ofício nº 04/2021

Prezada Diretora,

Cumprimentando-a cordialmente, vimos através deste, encaminhar a esta instituição o estudante João Marcos de Souza, devidamente matriculado no Curso de Licenciatura em Educação Física da FAMAM para, dentro das possibilidades, realizar pesquisa referente ao seu Trabalho de Conclusão de Curso intitulado “**EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ**”, sob orientação do Prof. Dr. William José Lordelo Silva.

*Informações necessárias:

- a) documento informando o número de professores de Educação Física lotados nessa unidade de ensino;
- b) documento informando o número total de estudantes matriculados nessa unidade de ensino no presente ano letivo (2021);

Agradecendo a colaboração no processo de formação dos nossos acadêmicos, colocamo-nos à disposição.

William José Lordelo Silva

Coordenador do Curso de Licenciatura em Educação Física

Sr^a Eliana Conceição Brazz Nunes
Diretora do Colégio Estadual Manoel Benedito Mascarenhas
Muritiba – BA



FACULDADE MARIA MILZA

Governador Mangabeira, 17 de fevereiro de 2021

Ofício nº 03/2021

Prezada Diretora,

Cumprimentando-a cordialmente, vimos através deste, encaminhar a esta instituição o estudante João Marcos de Souza, devidamente matriculado no Curso de Licenciatura em Educação Física da FAMAM para, dentro das possibilidades, realizar pesquisa referente ao seu Trabalho de Conclusão de Curso intitulado “**EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ**”, sob orientação do Prof. Dr. William José Lordelo Silva.

*Informações necessárias:

- a) documento informando o número de professores de Educação Física lotados nessa unidade de ensino;
- b) documento informando o número total de estudantes matriculados nessa unidade de ensino no presente ano letivo (2021);

Agradecendo a colaboração no processo de formação dos nossos acadêmicos, colocamo-nos à disposição.

William José Lordelo Silva

Coordenador do Curso de Licenciatura em Educação Física

Sr^a Elisangela Silva dos Santos
Diretora da Escola Municipal de 1º Grau Jonival Lucas e o Colégio
Muritiba – BA

APÊNDICE B – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido



FACULDADE MARIA MILZA

PESQUISA: EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

O (a) Sr.(a) está sendo convidado(a) a participar de uma pesquisa, a ser desenvolvida durante o ano de 2021. Esta pesquisa tem como objetivo investigar a prática pedagógica da Educação Física nas escolas públicas de São José do Itaporã, em especial, o trato com o conhecimento do esporte na formação escolar dos estudantes. Para atingir o objetivo previsto, os pesquisadores optaram por este instrumento de pesquisa que necessita de sua colaboração.

O benefício que obterá ao participar desta pesquisa será de contribuir para a defesa do trato com o conhecimento da cultura corporal auxiliando para entender sobre o desenvolvimento dos alunos. Mas, para que não sinta qualquer desconforto, previmos os seguintes procedimentos: a) para preservar o seu anonimato, cada questionário será identificado por um código numérico; b) eles serão guardados em lugar seguro, durante quatro anos, sob a responsabilidade dos organizadores da pesquisa; c) esses registros serão destruídos logo após o prazo estipulado de quatro anos; d) publicações relativas a esta pesquisa não permitirão a sua identificação específica; e) as informações não serão utilizadas em prejuízo dos participantes.

Apesar desses cuidados, os questionamentos podem provocar, nos sujeitos reflexões, o que pode se constituir desconforto para o (a) Sr.(a). Sendo assim, o instrumento só será aplicado após a sua anuência e assinatura nas duas vias deste termo de consentimento.

Caso venha a se sentir eventualmente invadido (a) ou incomodado (a), o Sr.(a) pode, voluntariamente, desistir do preenchimento do questionário, sem qualquer prejuízo. Por fim, comprometemo-nos em assumir a responsabilidade da assistência face aos possíveis danos.

Os pesquisadores responsáveis por esta pesquisa comprometem-se em comunicar seus resultados por meio de um relatório final que será depositado na biblioteca da Faculdade Maria Milza.

Essa pesquisa será coordenada pelo Prof^o Dr. William José Lordelo Silva, que estará à disposição para os devidos esclarecimentos sobre qualquer aspecto da mesma na Coordenação Pedagógica dos Cursos de Educação Física – Campos FAMAM.

Perante o exposto, autorizo a minha participação voluntária nesta pesquisa. Este termo será assinado por mim e pelo coordenador responsável pela pesquisa em duas vias, sendo que uma fica em seu poder.

Governador Mangabeira,de 2021.

Assinatura do (a) participante

Prof^o. Dr. William José Lordelo Silva
(Orientador)

APÊNDICE C– Instrumento de Pesquisa (Questionário)



FACULDADE MARIA MILZA
Governador Mangabeira-BA
Licenciatura em Educação Física

Instrumento de pesquisa
TÍTULO DA PESQUISA:

**EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA
PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO
JOSÉ DO ITAPORÃ**

Graduando:
João Marcos de Souza
Orientador:
Prof. Dr. William José Lordelo Silva

Este questionário, instrumento de coleta e produção de dados de pesquisa, contém **duas partes**. A primeira envolve aspectos que dizem respeito à caracterização e profissionalização do sujeito. A segunda parte refere-se a informações sobre ensino sistematizado do conteúdo esporte nas aulas do componente curricular Educação Física nas escolas públicas do distrito de São José do Itaporã do município de Muritiba – Ba.

Algumas questões serão de caráter aberto com respostas pessoais e outras serão necessários colocar um X no espaço correspondente à sua resposta.

É importante que **TODAS** as questões sejam respondidas para não comprometer os resultados deste estudo.

PARTE 1: INFORMAÇÕES SOCIOPROFISSIONAIS

1. Idade _____

2. Sexo: () Feminino () Masculino

3. Você trabalha em quantas turmas? E em quais séries?

4. Titulação:

() Graduação () Especialização () Mestrado () Doutorado

5. Carga horária de trabalho:

() 20 horas () 40 horas () Contrato

6. Há quanto tempo você atua no ensino fundamental/ médio?

7. Você atua profissionalmente em outro espaço?

() Sim () Não

Qual?

8. Você já atua em espaços não escolar, que trata com o ensino do esporte?

9. Você possui alguma especialização na área da educação?

() Sim () Não

Caso a sua resposta seja “Sim” especifique qual?

PARTE 2: DADOS RELACIONADOS SOBRE O ENSINO DO ESPORTE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO DISTRITO DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ

Responda as questões abaixo, marcando com um X a melhor alternativa e quando solicitado responda as questões abertas.

1. O conteúdo do ensino do esporte está inserido dentro do Projeto Político Pedagógico da escola?

() Sim () Não

2. Quais os espaços que a escola dispõe para garantir o trato com os conhecimentos do esporte na formação dos estudantes?

() Quadra () Sala de aula () Espaço ao ar livre () Sala de dança

() Outro Qual? _____

3. Como é tratado pedagogicamente o conhecimento esporte nas aulas de Educação Física?

4. Os alunos participam das vivências relacionada ao esporte?

() Sim () Não

4.1. Caso sua resposta seja sim, quais estratégias pedagógicas você utiliza pra garantir a participação dos estudantes?

4.2 caso sua resposta seja não, quais os motivos que contribuem para a não participação dos estudantes nas vivências relacionadas ao conteúdo esporte?

5. Qual a contribuição do ensino do esporte na formação dos estudantes?

6. Quais manifestação do esporte são tratadas nas aulas de Educação Física?

- () Futsal () Vôlei () Handebol () Basquetebol
 () Futebol () Ping pong () Atletismo () Cross Country (trilha)
 () Outros Quais? _____

7. Quais são os limites/possibilidades para o ensino do esporte nas aulas de Educação Física?

8. No contexto da pandemia e da realidade do ensino remoto como vem sendo tratado os conteúdos do esporte nas aulas de Educação Física?

ANEXO A - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido assinado



FACULDADE MARIA MILZA

PESQUISA: EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

O (a) Sr.(a) está sendo convidado(a) a participar de uma pesquisa, a ser desenvolvida durante o ano de 2021. Esta pesquisa tem como objetivo investigar a prática pedagógica da Educação Física nas escolas públicas de São José do Itaporã, em especial, o trato com o conhecimento do esporte na formação escolar dos estudantes. Para atingir o objetivo previsto, os pesquisadores optaram por este instrumento de pesquisa que necessita de sua colaboração.

O benefício que obterá ao participar desta pesquisa será de contribuir para a defesa do trato com o conhecimento da cultura corporal auxiliando para entender sobre o desenvolvimento dos alunos. Mas, para que não sinta qualquer desconforto, previmos os seguintes procedimentos: a) para preservar o seu anonimato, cada questionário será identificado por um código numérico; b) eles serão guardados em lugar seguro, durante quatro anos, sob a responsabilidade dos organizadores da pesquisa; c) esses registros serão destruídos logo após o prazo estipulado de quatro anos; d) publicações relativas a esta pesquisa não permitirão a sua identificação específica; e) as informações não serão utilizadas em prejuízo dos participantes.

Apesar desses cuidados, os questionamentos podem provocar, nos sujeitos reflexões, o que pode se constituir desconforto para o (a) Sr.(a). Sendo assim, o instrumento só será aplicado após a sua anuência e assinatura nas duas vias deste termo de consentimento.

Caso venha a se sentir eventualmente invadido (a) ou incomodado (a), o Sr.(a) pode, voluntariamente, desistir do preenchimento do questionário, sem qualquer prejuízo. Por fim, comprometemo-nos em assumir a responsabilidade da assistência face aos possíveis danos.

Os pesquisadores responsáveis por esta pesquisa comprometem-se em comunicar seus resultados por meio de um relatório final que será depositado na biblioteca da Faculdade Maria Milza.

Essa pesquisa será coordenada pelo Prof^o Dr. William José Lordelo Silva, que estará à disposição para os devidos esclarecimentos sobre qualquer aspecto da mesma na Coordenação Pedagógica dos Cursos de Educação Física – Campos FAMAM.

Perante o exposto, autorizo a minha participação voluntária nesta pesquisa. Este termo será assinado por mim e pelo coordenador responsável pela pesquisa em duas vias, sendo que uma fica em seu poder.

Governador Mangabeira, 14 de abril 2021.

José Carlos Rebouças da Cruz
Assinatura do (a) participante

Prof^o. Dr. William José Lordelo Silva
(Orientador)



FACULDADE MARIA MILZA

PESQUISA: EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

O (a) Sr.(a) está sendo convidado(a) a participar de uma pesquisa, a ser desenvolvida durante o ano de 2021. Esta pesquisa tem como objetivo investigar a prática pedagógica da Educação Física nas escolas públicas de São José do Itaporã, em especial, o trato com o conhecimento do esporte na formação escolar dos estudantes. Para atingir o objetivo previsto, os pesquisadores optaram por este instrumento de pesquisa que necessita de sua colaboração.

O benefício que obterá ao participar desta pesquisa será de contribuir para a defesa do trato com o conhecimento da cultura corporal auxiliando para entender sobre o desenvolvimento dos alunos. Mas, para que não sinta qualquer desconforto, previmos os seguintes procedimentos: a) para preservar o seu anonimato, cada questionário será identificado por um código numérico; b) eles serão guardados em lugar seguro, durante quatro anos, sob a responsabilidade dos organizadores da pesquisa; c) esses registros serão destruídos logo após o prazo estipulado de quatro anos; d) publicações relativas a esta pesquisa não permitirão a sua identificação específica; e) as informações não serão utilizadas em prejuízo dos participantes.

Apesar desses cuidados, os questionamentos podem provocar, nos sujeitos reflexões, o que pode se constituir desconforto para o (a) Sr.(a). Sendo assim, o instrumento só será aplicado após a sua anuência e assinatura nas duas vias deste termo de consentimento.

Caso venha a se sentir eventualmente invadido (a) ou incomodado (a), o Sr.(a) pode, voluntariamente, desistir do preenchimento do questionário, sem qualquer prejuízo. Por fim, comprometemo-nos em assumir a responsabilidade da assistência face aos possíveis danos.

Os pesquisadores responsáveis por esta pesquisa comprometem-se em comunicar seus resultados por meio de um relatório final que será depositado na biblioteca da Faculdade Maria Milza.

Essa pesquisa será coordenada pelo Prof^o Dr. William José Lordelo Silva, que estará à disposição para os devidos esclarecimentos sobre qualquer aspecto da mesma na Coordenação Pedagógica dos Cursos de Educação Física – Campos FAMAM.

Perante o exposto, autorizo a minha participação voluntária nesta pesquisa. Este termo será assinado por mim e pelo coordenador responsável pela pesquisa em duas vias, sendo que uma fica em seu poder.

Governador Mangabeira, 14 de abril 2021.

Maria Márcia Moura da Silva
Assinatura do (a) participante

Prof^o. Dr. William José Lordelo Silva
(Orientador)

ANEXO B - Instrumento de Pesquisa: Questionário respondido



FACULDADE MARIA MILZA
Governador Mangabeira-BA
Licenciatura em Educação Física

Instrumento de pesquisa
TÍTULO DA PESQUISA:

**EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA
PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO
JOSÉ DO ITAPORÃ**

Graduando:
João Marcos de Souza
Orientador:
Profº. Dr. William José Lordelo Silva

Este questionário, instrumento de coleta e produção de dados de pesquisa, contém **duas partes**. A primeira envolve aspectos que dizem respeito à caracterização e profissionalização do sujeito. A segunda parte refere-se a informações sobre ensino sistematizado do conteúdo esporte nas aulas do componente curricular Educação Física nas escolas públicas do distrito de São José do Itaporã do município de Muritiba – Ba.

Algumas questões serão de caráter aberto com respostas pessoais e outras serão necessários colocar um X no espaço correspondente à sua resposta.

É importante que **TODAS** as questões sejam respondidas para não comprometer os resultados deste estudo.

PARTE 1: INFORMAÇÕES SOCIOPROFISSIONAIS

1. Idade 49

2. Sexo: () Feminino (x) Masculino

3. Você trabalha em quantas turmas? E em quais séries?

11 turmas, todas as séries do ensino médio.

4. Titulação:

() Graduação (x) Especialização () Mestrado () Doutorado

5. Carga horária de trabalho:

() 20 horas (x) 40 horas () Contrato

6. Há quanto tempo você atua no ensino fundamental/ médio?

25 anos

7. Você atua profissionalmente em outro espaço?

(x) Sim () Não

Qual? Em escola Municipal Edvaldo Brandão (Cachoeira)

8. Você já atua em espaços não escolar, que trata com o ensino do esporte?

Sim, com o esporte educacional

9. Você possui alguma especialização na área da educação?

(x) Sim () Não

Caso a sua resposta seja “Sim” especifique qual?

Em Educação Física Escolar

PARTE 2: DADOS RELACIONADOS SOBRE O ENSINO DO ESPORTE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO DISTRITO DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ

Responda as questões abaixo, marcando com um X a melhor alternativa e quando solicitado responda as questões abertas.

1. O conteúdo do ensino do esporte está inserido dentro do Projeto Político Pedagógico da escola?

() Sim (x) Não

2. Quais os espaços que a escola dispõe para garantir o trato dos conhecimentos do esporte na formação dos estudantes?

(x) Quadra () Sala de aula (x) Espaço ao ar livre () Sala de dança

() Outro Qual? _____

3. Como é tratado pedagogicamente o conhecimento do esporte durante as aulas de Educação Física?

É tratado como um conteúdo específico da educação Física, mostrando sua parte prática e teórica, relacionando com o papel social do esporte na nossa sociedade.

4. Os alunos participação das vivências relacionada ao esporte?

(x) Sim () Não

4.1. Caso sua resposta seja sim, quais estratégias pedagógica você utiliza pra garantir a participação dos estudantes?

A participação das aulas práticas é bastante relativa, depende muito do perfil dos alunos e das turmas

4.2 caso sua resposta seja não, quais os motivos que contribui para a não participação dos estudantes relaciona ao conteúdo do esporte?

5. Qual a contribuição do ensino do esporte na formação dos estudantes?

O esporte tem um papel especial na formação do estudante, pois a necessidade de vivermos em grupos e respeitando os limites e necessidades de todos, faz com que as práticas esportivas sejam uma forma de aprendermos a viver em sociedade e com o outro

6. Quais manifestação do esporte são tratadas nas aulas de Educação Física?

Futsal Vôlei Handebol Basquetebol

Futebol Ping pong Atletismo Cross Country (trilha)

Outros Quais? _____

7. Quais são os limites/possibilidades para o ensino do esporte nas aulas de educação física.

Os limites e possibilidades são imensos, porém, esbarramos em problemas crônicos estruturais e de material no ensino público.

8. No contexto da pandemia e da realidade remoto como vem sendo tratado os conteúdos do esporte nas aulas

Infelizmente esse conteúdo está sendo minimizado ou não trabalhado na pandemia



FACULDADE MARIA MILZA
Governador Mangabeira-BA
Licenciatura em Educação Física

Instrumento de pesquisa
TÍTULO DA PESQUISA:

**EM DEFESA DO ENSINO DO ESPORTE: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA
PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO
JOSÉ DO ITAPORÃ**

Graduando:
João Marcos de Souza
Orientador:
Profº. Dr. William José Lordelo Silva

Este questionário, instrumento de coleta e produção de dados de pesquisa, contém **duas partes**. A primeira envolve aspectos que dizem respeito à caracterização e profissionalização do sujeito. A segunda parte refere-se a informações sobre ensino sistematizado do conteúdo esporte nas aulas do componente curricular Educação Física nas escolas públicas do distrito de São José do Itaporã do município de Muritiba – Ba.

Algumas questões serão de caráter aberto com respostas pessoais e outras serão necessários colocar um X no espaço correspondente à sua resposta.

É importante que **TODAS** as questões sejam respondidas para não comprometer os resultados deste estudo.

PARTE 1: INFORMAÇÕES SOCIOPROFISSIONAIS

1. Idade 36

2. Sexo: Feminino Masculino

3. Você trabalha em quantas turmas? E em quais séries?

7 turmas 8º e 9º ano

4. Titulação:

Graduação Especialização Mestrado Doutorado

5. Carga horária de trabalho:

20 horas 40 horas Contrato

6. Há quanto tempo você atua no ensino fundamental/ médio?

10 anos

7. Você atua profissionalmente em outro espaço?

Sim Não

Qual?

8. Você já atua em espaços não escolar, que trata com o ensino do esporte?

Não

9. Você possui alguma especialização na área da educação?

Sim Não

Caso a sua resposta seja “Sim” especifique qual?

Metodologia do Ensino da Educação Física

PARTE 2: DADOS RELACIONADOS SOBRE O ENSINO DO ESPORTE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO DISTRITO DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ

Responda as questões abaixo, marcando com um X a melhor alternativa e quando solicitado responda as questões abertas.

1. O conteúdo do ensino do esporte está inserido dentro do Projeto Político Pedagógico da escola?

(x) Sim () Não

2. Quais os espaços que a escola dispõe para garantir o trato dos conhecimentos do esporte na formação dos estudantes?

(x) Quadra (x) Sala de aula (x) Espaço ao ar livre () Sala de dança

() Outro Qual? _____

3. Como é tratado pedagogicamente o conhecimento do esporte durante as aulas de Educação Física?

Nos aspectos históricos, metodológicos, políticos e sociais. Trabalhamos a visão crítica do esporte de rendimento, do treinamento esportivo aos aspectos econômicos.

Adaptamos as regras, o espaço, os matérias e o número de participantes diferenciando o “esporte na escola” do “esporte da escola”.

4. Os alunos participação das vivências relacionada ao esporte?

(x) Sim () Não

4.1. Caso sua resposta seja sim, quis estratégias pedagógica você utiliza pra garantir a participação dos estudantes?

Uso a motivação, incluindo modalidades do conhecimento popular e desconhecidas, além de avaliar a participação na aula pratica como nota parcial qualitativa.

4.2 caso sua resposta seja não, quais os motivos que contribui para a não participação dos estudantes relaciona ao conteúdo do esporte?

Mesmo com estratégias alguns não participam, acredito que têm medo de “falhar”, ser observado pelos colegas e pelo professor, outros alegam o fato de ficarem suados e sujos para continuar na escola.

5. Qual a contribuição do ensino do esporte na formação dos estudantes?

Contribuir para a vivência de modalidades diversas, além de interação, cooperação e respeito, superação dos seus próprios limites e dos demais.

Ter uma visão crítica sobre o mundo dos esportes desde o treinamento ao retorno financeiro, questionando as “verdades” propagadas pela mídia.

6. Quais manifestação do esporte são tratadas nas aulas de Educação Física?

Futsal Vôlei Handebol Basquetebol

Futebol Ping pong Atletismo Cross Country (trilha)

Outros Quais? _____

7. Quais são os limites/possibilidades para o ensino do esporte nas aulas de educação física.

Os limites são os espaços precários e a falta de materiais esportivos, falta de motivação de alguns alunos.

As possibilidades são as improvisações do professor nesse contexto.

8. No contexto da pandemia e da realidade remoto como vem sendo tratado os conteúdos do esporte nas aulas

Vem sendo tratado teoricamente, através da análise do cenário atual, como a continuação do treinamento e a suspensão de eventos e participação do público.